

Een herschikking van de schoolvakanties?

Scholieren zeggen momenteel “nee”

Advies van de Vlaamse Scholierenkoepel aan minister van Onderwijs Ben Weyts en andere beleidsmakers

Publicatiedatum: april 2022

Goedgekeurd op 16 maart 2022 door de Algemene Raad

Inleiding

De zin van het inkorten van de zomervakantie wordt al sinds de jaren '90 door heel wat onderzoekers aangekaart. Minister van onderwijs Désir in de Franse Gemeenschapsregering besliste in 2021 dat de schoolkalender in de Franse Gemeenschap vanaf schooljaar 2022-2023 er anders zal uitzien. De twee data 30 juni en 1 september zullen er hun symbolische betekenis verliezen. De zomervakantie zal een week later starten en een week vroeger eindigen. Tegelijk zullen de herfst- en krokusvakantie twee weken duren.

Van maandag 7 tot en met vrijdag 11 februari 2022 bevroeg de Vlaamse Scholierenkoepel via een online bevraging 3511 scholieren over hoe zij kijken naar hun schoolvakanties en een mogelijke herschikking daarvan. Hierbij keken we verder dan een uitsluitend “ja of nee” antwoord, we focusten op argumenten pro en contra een herschikking. We stelden via onze bevraging aan scholieren vragen als: wat maakt van jouw schoolvakantie een geslaagde schoolvakantie? Hoe denk jij over een herschikking van de schoolvakanties? Wat vind jij van de huidige timing en lengte van de schoolvakanties? En met wat moeten beleidsmakers en politici rekening houden bij een eventuele herschikking?

De Vlaamse Scholierenkoepel spreekt zich in dit advies uit tegen een herschikking van de schoolvakanties. De positionering tegen een herschikking is tot stand gekomen na de bovengenoemde bevraging. We keken namelijk taboeloos en met een open blik naar dit maatschappelijk debat. Uit de bevraging werd echter erg duidelijk dat scholieren zich niet kunnen vinden om op korte termijn naar een mogelijke herschikking van de schoolvakanties te gaan. Wij vinden het als scholierenkoepel belangrijk om meer te doen dan “nee” te zeggen. We willen het beleid ook handvaten aanbieden om te komen tot een breed gedragen beslissing. Deze reiken we aan doorheen het verdere advies.

Dit advies bestaat uit een inleiding, een samenvatting en zes beleidsaanbevelingen. In de zes beleidsaanbevelingen komt aan bod. Dat zijn de volgende: blijf luisteren naar de stem van scholieren in dit debat, wees aandachtig voor de impact van een mogelijke herschikking op de brede samenleving, sta in dit debat ook stil bij de leefachterstand van scholieren, bescherm de bouwstenen van scholieren voor een geslaagde schoolvakantie, zorg ervoor dat scholieren tijdens alle schoolvakanties tot rust kunnen komen en werk zomerverlies in eerste instantie bij op school en binnen de schooluren. We wensen u veel leesplezier.

Samenvatting

In februari 2022 bevroeg de Vlaamse Scholierenkoepel meer dan 3500 scholieren over hun ideale schoolvakanties en een mogelijke herschikking daarvan. Uit de bevraging werd duidelijk dat scholieren het niet zien zitten om op korte termijn naar een mogelijke herschikking van de schoolvakanties te gaan. Bijna 8 op de 10 scholieren zijn momenteel geen vragende partij voor een nieuwe schoolkalender. Ongeveer 1 op de 10 scholieren ziet een nieuwe schoolkalender wel zitten. Als Vlaamse Scholierenkoepel vragen we om het debat verder te voeren en te blijven luisteren naar de stem van alle scholieren. Hierbij vragen we bijzondere aandacht voor scholieren die we heel moeilijk konden bereiken via onze online bevraging, namelijk scholieren in het buitengewoon secundair onderwijs, onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers en in deeltijdse trajecten.

Scholieren zijn meer dan scholieren en vragen om bij een eventuele herschikking voldoende stil te staan bij de impact op de brede samenleving, in bijzonder op het jeugdwerk en gezinnen. Ook de impact van corona op het mentaal welbevinden verdient in dit debat de nodige aandacht. Het mentaal welzijn van onze jongeren heeft sterk geleden onder de coronapandemie. Het verbaasde ons dan ook niet dat de meerderheid van de scholieren het debat rond de inkorting van de zomervakantie niet prioritair vindt, zo blijkt uit onze bevraging. Als scholierenkoepel vragen we om in dit debat niet enkel blind te staren op de leerachterstand, maar ook voldoende stil te staan bij de leefachterstand van scholieren.

Voor scholieren is een schoolvakantie echt “geslaagd” als ze mentaal tot rust kunnen komen na een drukke schoolperiode en veel buiten kunnen zijn met het mooie weer. Bij de groep scholieren die tegen een inkorting van de zomervakantie zijn (79%), zien we de argumenten “mentale rust” en “mooi weer” ook terugkomen als de meest belangrijke argumenten tegen een herschikking van de schoolvakanties. In juli en augustus vinden veel scholieren het te warm om zich te kunnen concentreren in de klas, dan willen ze buiten genieten van het mooie weer. Scholieren geven ook aan tijdens de zomervakantie helemaal tot rust te kunnen komen, door de lange periode en het huiswerkvrije karakter. Bij andere (kortere) schoolvakanties lukt hen dit veel moeilijker, die gaan vaak gepaard met huiswerk en naderende deadlines. Scholieren zien met een inkorting van de zomervakantie het gevaar dat een deel van hun huiswerkvrije periode verandert naar een langere herfst- en krokusvakantie met schoolse verplichtingen. Dit terwijl mentale rust tijdens schoolvakanties door scholieren als zo belangrijk wordt beschouwd. Wij vinden als Vlaamse Scholierenkoepel dat scholieren tijdens alle schoolvakanties voldoende moeten kunnen loskomen van schoolwerk, niet alleen tijdens de zomervakantie. Dit is nu al een heikel punt, met een inkorting van de zomervakantie komt dit extra in gevaar.

De grote hamvraag blijft of een inkorting van de zomervakantie wel degelijk leidt naar meer gelijke onderwijskansen bij de groep scholieren die baat zouden hebben bij een kortere zomervakantie. Tot op heden is er nog geen onderzoek gebeurd op basis van Vlaamse data over zomerverlies en of een inkorting van de zomervakantie wel degelijk voor alle scholieren een significant voordeel zal opleveren. Voor de Vlaamse Scholierenkoepel moet in eerste instantie het zomerverlies maximaal op school en binnen reguliere de schooluren worden bijgewerkt. Zorgen dat iedereen mee is, dat blijft een essentiële taak van het onderwijs zelf en verdient een totaalaanpak.

Blijf luisteren naar de stem van alle scholieren in verder debat.

Scholieren die geen mening hebben over wat er op en rond de school gebeurt, moeten nog geboren worden. Dat bewijst ook het succes van onze bevraging over de schoolvakanties. Maar liefst 3511 scholieren lieten op amper 4 dagen hun stem horen over de invulling van hun schoolvakanties en een eventuele herschikking daarvan. Voor de Vlaamse Scholierenkoepel was de bevraging een onverwachts succes. Dit duidt dat scholieren wel degelijk begaan zijn met de eventuele herschikking van de schoolvakanties en hun mening willen delen. Als Vlaamse Scholierenkoepel vinden wij het belangrijk dat de mening van scholieren serieus wordt genomen. Scholieren weten als geen ander hoe hun schoolvakanties er momenteel uitzien en met wat beleidsmakers rekening moeten houden om te komen tot een goede match tussen school en vrije tijd.

Scholieren zijn gebruikers van het onderwijssysteem en daarom één van de belangrijkste overlegpartners om te komen tot een breed gedragen beslissing. Het recht op participatie¹ moet in dit gehele debat het basisfundament vormen: beslis met scholieren en niet over scholieren. Een beslissing die participatief tot stand komt, is meer gedragen, kwalitatiever en efficiënter op lange termijn. **Wij vragen als Vlaamse Scholierenkoepel om het debat verder te voeren en hierbij aandachtig te blijven luisteren naar de stem van alle scholieren.**

Wij als Vlaamse Scholierenkoepel deden met onze bevraging alvast een grote voorzet om de stem van scholieren bekend te maken. Met onze online bevraging bereikten we voornamelijk scholieren uit het technisch secundair onderwijs (25%), algemeen secundair onderwijs (34%), beroepssecundair onderwijs (10%) en de eerste graad a-stroom (29%). Scholieren in het buitengewoon secundair onderwijs (0,3%), onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers (0,04%) en in deeltijdse leertrajecten (0,1%) konden we heel moeilijk bereiken. De Vlaamse Scholierenkoepel vraagt om in de discussie rond de eventuele herschikking van de schoolvakanties bijzondere aandacht te hebben voor scholieren in het buitengewoon secundair onderwijs, in onthaalklassen voor anderstalige nieuwkomers en in deeltijdse trajecten. Uit onze bevraging bleek dat het niet eenvoudig is om die groepen te bereiken.

Wees aandachtig voor de impact op de brede samenleving.

Scholieren zijn meer dan enkel scholieren, ze hebben ook nog een leven naast school. We mogen niet vergeten dat een herschikking van de schoolvakanties een grote en ingrijpende maatregel is. Een maatregel die niet alleen zwaar zal doorwegen op het leven van scholieren, maar ook op de brede samenleving. De reorganisatie van het schooljaar is niet enkel een onderwijskwestie, het is bij uitstek een maatschappelijke kwestie. Niet alleen het leven van scholieren op school, maar hoofdzakelijk hun leven naast school (bv. in het gezin, vrije tijd...) kan er met een nieuwe schoolkalender helemaal anders uitzien.

Scholieren maken deel uit van een gezin. Een inkorting van de zomervakantie zal een enorme impact kennen op de organisatie van dat huishouden. De Vlaamse Scholierenkoepel vraagt specifieke aandacht voor jongeren met

¹ [Artikel 12 en 13 van het Kinderrechtenverdrag](#)

gescheiden ouders, voor hen betekent een inkorting van de zomervakantie mogelijks ook een nieuwe gezinsregeling. Scholieren, dat zijn ook jongeren die actief zijn in het jeugdwerk. Veel onder hen zitten in een jeugdbeweging, doen aan vrijwilligerswerk, nemen deel aan kampen, zijn animator op een speelplein... en dat allemaal grotendeels tijdens de zomervakantie.

We vragen beleidsmakers om voldoende stil te staan bij de impact op de brede samenleving en deze eerst zorgvuldig in kaart te brengen. Scholieren vragen extra aandacht voor de impact op het jeugdwerk en gezinnen.

Sta in dit debat ook stil bij de leefachterstand van scholieren, niet enkel bij de leerachterstand.

Laat ons niet vergeten dat de coronacrisis het leven van jongeren de afgelopen twee jaar op en naast school sterk onder druk heeft gezet. Kampen gingen niet door, afspraakjes met vrienden vielen in het water door strikte maatregelen en besmettingen, (school)reizen werden afgelast... Kortom, de leuke dingen vielen grotendeels weg. Jongeren lopen door corona niet enkel een leerachterstand op, maar ook een leefachterstand.² We hebben als maatschappij de afgelopen jaren veel gevraagd van onze jongeren. Zij hebben veel moeten opofferen om solidair te zijn, met een grote impact op hun mentaal welbevinden als gevolg.³ Dat bevestigen ook cijfers uit het jaarverslag van de centra voor leerlingenbegeleiding. Het aantal meldingen van depressieve gedachten en angstproblemen is in het schooljaar 2020-2021 met meer dan 87 procent gestegen ten opzichte van vorig schooljaar.⁴ Als Vlaamse Scholierenkoepel vonden wij het dan ook dubbel om in deze context het draagvlak te bevragen bij scholieren voor een herschikking van de schoolvakanties.

In onze bevraging stellen we vast dat scholieren momenteel geen vragende partij zijn voor een nieuwe schoolkalender zoals we die zullen kennen in de Franse Gemeenschap. We zien dat bijna 8 op de 10 scholieren (79%) tegen een inkorting van de zomervakantie met twee weken in ruil voor een langere herfst- en krokusvakantie is. Toch zien we ook dat een klein van de scholieren (12%) wel voorstander is van de nieuwe schoolkalender van de Franse Gemeenschap. Dit ligt in lijn met de bevinding uit een vorige bevraging.⁵ We zien, zowel bij de voor- als bij de tegenstanders, geen verschil tussen de verschillende onderwijsvormen en al dan niet-indicatorleerling⁶.

Scholieren die voorstander zijn van een inkorting van de zomervakantie (12%) geven voornamelijk aan dat de herfst- en krokusvakantie momenteel te kort zijn, dat zegt zo een 77% van hen. Slechts een klein aantal van de voorstanders (30%) zegt dat ze te veel leerstof vergeten gedurende de zomervakantie, zij kampen met

² [Open brief leefachterstand](#), Kinderrechtencommissariaat, april 2021

³ [Advies code zwart voor mentaal welzijn](#), Kinderrechtencommissariaat 2021-2022

⁴ <https://www.vrt.be/vrtnews/nl/2022/03/31/meer-depressieve-gedachten-en-angstproblemen-bij-kinderen-en-jon/>

⁵ [Bevraging Vlaamse Scholierenkoepel: hoe blikken leerlingen terug en vooruit na dit schooljaar?](#)

⁶ Een indicatorleerling is een leerling waarvan de moeder geen diploma secundair onderwijs heeft en/of de ouders een schooltoeslag ontvangen. We maken dit onderscheid om voorzichtig een uitspraak te doen over leerlingen uit een kwetsbare versus minder kwetsbare thuiscontext.

zomerverlies⁷. Hier zien we in onze bevraging geen verschil tussen indicator- versus niet-indicatorleerling. Dat is vrij opvallend, aangezien in het wetenschappelijke debat het hoge zomerverlies bij scholieren uit een kwetsbare thuiscontext een belangrijk argument is om de zomervakantie in te korten.⁸ Het lijkt erop dat onderzoekers het risico van zomerverlies en dus ook het belang van een inkorting van de zomervakantie, hoger inschatten dan de beoogde groep scholieren dat zelf doet.

We vroegen in onze bevraging of scholieren vinden dat de timing en de duur van alle schoolvakanties momenteel goed zit. Een klein deel van de scholieren (9%) zou wel iets willen wijzigen, voornamelijk een langere herfst- en krokusvakantie om meer tot rust te kunnen komen. De meerderheid (79%) gaat helemaal akkoord en zou helemaal niets wijzigen aan de huidige schoolkalender. We horen meermaals “waarom juist nu iets willen veranderen dat we altijd al zo gekend hebben én goed zit?”. Uit onze bevraging blijkt dat de helft van de scholieren het debat rond het inkorten van de zomervakantie nu niet prioritair vindt. We vroegen aan scholieren wanneer een herschikking van de schoolvakanties er dan wél mag komen. De meerderheid van de scholieren (43%) geeft aan dit pas binnen 4 jaar of later te willen.

De corona situatie en de impact daarvan op het mentaal welzijn van onze jongeren, mag en kan niet worden losgekoppeld van dit debat. **We vragen als Vlaamse Scholierenkoepel om in dit debat niet blind te staren op de leerachterstand of het zogenoemde zomerverlies. Wij roepen beleidsmakers op om ook stil te staan bij de leefachterstand van scholieren.** Een onderwijsvisie die alles afmeet aan leerverlies en leerwinst mag niet voorop staan.

Bescherm de bouwstenen van scholieren voor een geslaagde schoolvakantie, erken dat deze verbonden zijn met de zomervakantie.

In de resultaten van onze bevraging zien we dat scholieren grotendeels op één lijn zitten als we hen vragen wat voor hen een “geslaagde” schoolvakantie maakt. Een schoolvakantie moet volgens hen enkele checks afvinken om écht geslaagd te zijn. **Als scholierenkoepel noemen we dit de bouwstenen van scholieren voor een geslaagde schoolvakantie.** Voor 8 op de 10 scholieren is een schoolvakantie geslaagd als ze **voldoende tijd hebben om vrienden te zien**. Ook **mentaal tot rust kunnen komen** na een drukke schoolperiode, vinden veel scholieren (76%) belangrijk. Daarnaast zien we dat kunnen **reizen** tijdens een schoolvakantie 75% van de stemmen haalt. Ongeveer 70% van de scholieren geeft aan dat ze tijdens een schoolvakantie **veel tijd buiten willen spenderen en familie willen bezoeken in het binnen- en buitenland**.

“Een vakantie is voor mij echt geslaagd als ik tijd heb om te ontspannen, dat ik niet de hele tijd moet denken dat ik nog voor school moet werken.”

⁷ Zomerverlies is de leerstof die je verliest na een zomervakantie. Hoe langer een vakantie duurt, hoe meer leerstof verloren gaat. Dat verlies is niet gelijk voor alle kinderen. Leerlingen uit een kwetsbare thuiscontext hebben meer zomerverlies.

⁸ <https://www.vrt.be/vrtnews/nl/2021/05/12/franstalig-onderwijs-kort-zomervakantie-in-maar-verlengt-herfst/>

Bij de groep scholieren die tegen een inkorting van de zomervakantie zijn (79%), zien we de bouwstenen “mentale rust” en “buiten kunnen zijn” terugkomen als de meest belangrijke argumenten tegen een herschikking van de schoolvakanties. Het grootste tegenargument van die scholieren is dat ze nood hebben aan twee maanden zomervakantie om helemaal tot rust te kunnen komen, dat zegt maar liefst 84% van hen. Veel tegenstanders (64%) geven als argument zich in juli en augustus niet te kunnen concentreren door de warmte in de klas. Onderzoek van Harvard University toont aan dat hitte in de klas een negatieve impact heeft op de schoolresultaten. Warmte doet moeilijker focussen, verlaagt de concentratie en dus ook leerprestaties.⁹ Scholieren willen in juli en augustus niet in een te warme klas zitten, maar buiten kunnen genieten van het mooie weer. Tot slot zegt 59% van de scholieren die geen inkorting van de zomervakantie willen, dat hun vrijetijdsactiviteiten (bv. kampen met de jeugdbeweging, speelpleinwerking, sportkampen...) grotendeels in de zomervakantie vallen. Die zouden volgens hen door een inkorting van de zomervakantie in gevaar komen.

“Juli en augustus zijn de warmste maanden van het jaar. Dit is dus zeer demotiverend als het op dat moment school zou zijn. We willen dan graag buiten zijn en volop genieten van het mooie weer, want binnen de kortste keren regent het weer dagen aan een stuk.”

Als Vlaamse Scholierenkoepel vragen we om de bouwstenen van scholieren voor een geslaagde schoolvakantie in het debat voldoende te erkennen en te beschermen bij een eventuele herschikking. We adviseren ook om rekening te houden met het feit dat de bouwstenen vaak onlosmakelijk verbonden zijn met één specifieke schoolvakantie: de zomervakantie. Het is natuurlijk logisch dat de bouwsteen “tijd hebben om veel buiten te zijn met het mooie weer”, minder evident is tijdens een herfstvakantie dan tijdens de zomervakantie. Ook een familiebezoek naar het buitenland is gedurende de zomervakantie veel makkelijker. Tot slot hangt ook de bouwsteen “tijd hebben om mentaal tot rust te komen” nauw samen met de zomervakantie, zo blijkt uit onze bevraging. Dit brengt ons bij het volgende adviespunt: scholieren moeten tijdens alle schoolvakanties tot rust kunnen komen.

Scholieren moeten tijdens alle schoolvakanties tot rust kunnen komen.

Scholieren stemden in onze bevraging massaal op de zomervakantie als hun meeste favoriete vakantie, want die duurt het langst, het is mooi weer én bovenal: het is een huiswerkvrije periode. In tegenstelling tot de zomervakantie, zien we dat scholieren gedurende de andere schoolvakanties (bv. herfstvakantie) meer voor school moeten werken. Zowat 8 op de 10 scholieren geeft aan dat de zomervakantie grotendeels een huiswerkvrije periode is. Slechts 14% van de leerlingen geeft aan soms huiswerk te moeten maken in de zomervakantie. Bij amper 3% van de scholieren gebeurt dat vaak en bij 1% altijd. Tijdens de andere (kortere) schoolvakanties zien we in onze bevraging dat het merendeel van de scholieren soms (32%) en vaak (32%) voor

⁹ [10 miljoen studenten bewijzen het: bij warm weer zijn de examenresultaten slechter](#)

school moet werken. 14% van de scholieren zegt altijd voor school te moeten werken tijdens een vakantie doorheen het schooljaar.

Als leerlingen konden kiezen, dan zouden ze geen schoolwerk meer krijgen tijdens een schoolvakantie. Meer dan 8 op de 10 scholieren gaat helemaal akkoord (59%) tot akkoord (25%) met de uitspraak dat ze tijdens een schoolvakantie geen schoolwerk mogen krijgen. Tezelfdertijd zien we dat 78% soms tot altijd voor school moeten werken tijdens vakanties doorheen het schooljaar, een opvallend groot aantal. **Schoolvakanties in combinatie met huiswerk zorgen ervoor dat scholieren tijdens een vakantie van één of twee weken blijven denken aan school en mentaal niet tot rust kunnen komen.** Uit cijfers blijkt dat 3 op de 4 leerlingen aangeven te kampen met schoolstress.¹⁰ Dat school voor een beetje stress zorgt is normaal, maar teveel stress kan negatieve gevolgen hebben op zowel het welzijn als de schoolprestaties. In de zomervakantie zien we dat scholieren hun mentale “off-knop” veel makkelijker kunnen induwen. Scholieren zeggen dat ze tijdens een zomervakantie helemaal kunnen loskomen van het schoolwerk, door het huiswerkvrije karakter en de lange duur. Tijdens de zomervakantie zijn er meer “magjes” dan “moetjes”, wat voor hen van onbetaalbare waarde is.

“Het zijn 2 maanden waar je je batterij weer volledig kan opladen. Door het jaar door zijn er ook vakanties van een of 2 weken, maar je blijft in je hoofd zitten met het werk dat je nog moet doen voor school, het einde is kort bij, je kan nooit volledig je zorgen over school vergeten.”

“Zomervakantie is echt het moment dat ik na een heel schooljaar op rust kan komen, niet moet stressen over schoolwerk en ik na die 2 maand er weer helemaal kan invliegen. De vakanties tussen het schooljaar krijgen wij ook veel werk dus ik denk als er 2 weken bijkomen het gewoon erger wordt en dat mensen na dan 6 weken het mentaal of zelfs fysiek niet terug aankunnen.”

Een inkorting van de zomervakantie brengt volgens veel scholieren het gevaar met zich mee dat ze niet helemaal tot rust zullen kunnen komen. We zien in onze bevraging dat dit het grootste argument tegen een herschikking van de schoolvakanties is. Scholieren zien het gevaar dat met een inkorting een deel van hun huiswerkvrije periode verandert naar een langere herfst- en krokusvakantie met schoolse verplichtingen. Geen schoolse verplichtingen, m.a.w. de mentale “off-knop” kunnen induwen, geeft hen rust en dat vinden scholieren een belangrijke randvoorwaarde voor een geslaagde schoolvakantie.

Alle schoolvakanties moeten meer zoals de zomervakantie zijn, vinden scholieren. **Wij vinden het als Vlaamse Scholierenkoepel belangrijk dat scholieren tijdens alle schoolvakanties, dus ook de korte schoolvakanties, voldoende kunnen loskomen van schoolwerk. Momenteel geven scholieren aan dat dit een heikel punt is. Met een inkorting van de zomervakantie komen die hoognodige (mentale) rustmomenten extra in gevaar.** Huiswerk maken tijdens een schoolvakantie moet steeds uitzonderlijk en een eigen keuze zijn. Iedere scholier heeft het recht op rust en vrije tijd.¹¹

¹⁰ Zie ons [rapport tegen stress op school](#)

¹¹ [Artikel 31 van het Kinderrechtenverdrag](#)

Zomerverlies moet in eerste instantie worden bijgewerkt op school en binnen de schooluren.

Onderwijs is op maat van iedereen, zo staat in ons memorandum¹². Scholieren staan altijd open voor nieuwe veranderingen in het onderwijs als deze gelijke onderwijskansen bevorderen. We zien in wetenschappelijk onderzoek dat die lange zomervakantie zorgt voor het verliezen van leerstof, genaamd zomerverlies. Dat zomerverlies is groter bij scholieren uit een meer kwetsbare thuiscontext. De vraag is of een inkorting van de zomervakantie wel degelijk leidt naar meer gelijke onderwijskansen bij die groep scholieren. Tot op heden is er nog geen onderzoek gebeurd op basis van Vlaamse data over zomerverlies en of een inkorting van de zomervakantie wel degelijk voor scholieren een significant voordeel zal opleveren. **Bijkomend onderzoek is nodig om niet blind te varen.**

“Waarom zou je iets dat goed is willen veranderen? Waarom zou je iets veranderen omdat een klein percentage het moeilijk heeft? Er zijn 1001 andere mogelijkheden om hen te helpen!”

Voor de Vlaamse Scholierenkoepel moet in eerste instantie het zomerverlies maximaal op school en binnen reguliere de schooluren worden bijgewerkt. Om diezelfde reden zijn wij ook geen voorstander voor het decretaal verankeren van de zomerscholen.¹³ Zorgen dat iedereen mee is, dat blijft een essentiële taak van het onderwijs zelf en verdient een totaalaanpak.

¹² Zie ons [memorandum](#)

¹³ [Advies van de VLOR over het voorontwerp van decreet over de organisatie van zomerscholen](#) en [Bevraging Vlaamse Scholierenkoepel: hoe blikken leerlingen terug en vooruit na dit schooljaar?](#)